



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....

ที่.....๕๗/๒๕๖๙.....วันที่.....๕ มกราคม ๒๕๖๙.....

เรื่อง.....รายงานผลข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ได้ดำเนินการตามตัวชี้วัด ตามคู่มือการดำเนินการหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. ๐๒๐๖.๓/ว ๒๒ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อเสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้านางสาวพนิดา ชมยินดี ตำแหน่ง พนักงานราชการทั่วไป (ครู) ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (ประเด็นท้าทาย) เรื่องพัฒนา Application BSPTC Shift Cycle เพื่อควบคุมความเสี่ยงภายในสถานศึกษา ในส่วนของบทที่ ๑ และบทที่ ๒ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (ประเด็นท้าทาย) รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นางสาวพนิดา ชมยินดี)
ครู

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑ เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

๒ เห็นชอบ

- ขอความเห็นชอบจากบุคลากร


๕ ๑๑ ๖๙

๑ กตทพ

๖ ๑๐๗



(นายนิมิตร ศรียาวชัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย
พัฒนา Application BSPTC Shift Cycle เพื่อควบคุมความเสี่ยง
ภายในสถานศึกษา



นางสาวพนิดา ชมยินดี
พนักงานราชการครู

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

สถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ชื่อเรื่อง : พัฒนา Application BSPTC Shift Cycle เพื่อควบคุมความเสี่ยงภายใน
สถานศึกษา
ผู้วิจัย : นางสาวพนิดา ชมยินดี
พ.ศ. : ๒๕๖๙

บทคัดย่อ



คำนำ



สารบัญ

หน้า



สารบัญตาราง

หน้า



สารบัญภาพ

หน้า



บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การควบคุมความเสี่ยงภายในถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารจัดการหน่วยงานราชการและสถานศึกษา เนื่องจากความเสี่ยงที่เกิดจากการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ มักส่งผลกระทบต่อความโปร่งใส ความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือขององค์กร พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. ๒๕๔๔ กำหนดให้ทุกหน่วยงานราชการต้องมีระบบควบคุมภายในที่เข้มแข็งและมีการประเมินความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันความผิดพลาด ความบกพร่อง หรือการทุจริตที่อาจเกิดขึ้นได้ อย่างไรก็ตาม ในการปฏิบัติงานจริงยังคงพบปัญหา เช่น การบันทึกข้อมูลไม่ครบถ้วนเอกสารประกอบการเบิกจ่ายขาดความเป็นระบบ การจัดเก็บและรายงานผลล่าช้าซึ่งทำให้กระบวนการทำงานขาดประสิทธิภาพและไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการควบคุมภายในที่กำหนดไว้

แม้ว่าหลายสถานศึกษาจะมีมาตรการควบคุมความเสี่ยงในรูปแบบเอกสารหรือกระบวนการติดตามประเมินผลอยู่แล้ว แต่ส่วนใหญ่ยังขาดความเป็นระบบต่อเนื่องและการบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้บุคลากรยังคงเผชิญปัญหาการทำงานที่ซ้ำซ้อน ขาดข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และไม่สามารถตรวจสอบย้อนกลับได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังพบข้อจำกัดด้านความรู้ความเข้าใจของผู้ปฏิบัติงานที่อาจทำให้การควบคุมความเสี่ยงไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

นอกจากนี้ การนำ แอป BSPTC Shift Cycle มาใช้ยังถือเป็นการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐในการผลักดันการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบดิจิทัล (Digital Transformation) ของหน่วยงานราชการ ซึ่งจะส่งผลดีทั้งต่อประสิทธิภาพของบุคลากรและคุณภาพขององค์กรในภาพรวม แอปพลิเคชันนี้สามารถช่วยลดความสูญเสีย เพิ่มโอกาสความสำเร็จของงาน และเป็นแนวทางที่สถานศึกษาอื่นๆสามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาระบบการควบคุมภายในของตนเองได้ต่อไป ดังนั้น ความสำคัญของปัญหานี้จึงมิใช่เพียงการแก้ไขปัญหาเชิงปฏิบัติการในระดับหน่วยงานแต่ยังเป็นการสร้างต้นแบบที่สามารถขยายผลไปสู่การยกระดับมาตรฐานการบริหารงานราชการและการศึกษาของประเทศได้ในอนาคต(สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน, ๒๕๔๔; กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๖)

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อพัฒนา Application BSPTC Shift Cycle เพื่อควบคุมความเสี่ยงภายในสถานศึกษา
๒. การประเมิน Application BSPTC Shift Cycle เพื่อควบคุมความเสี่ยงภายในสถานศึกษา
๓. การติดตามการใช้ Application BSPTC Shift Cycle เพื่อควบคุมความเสี่ยงภายในสถานศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

เนื้อหาวิจัย

๑. แนวคิดเกี่ยวกับการควบคุมความเสี่ยงภายในสถานศึกษา

การควบคุมความเสี่ยงภายใน (Internal Risk Control) หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาใช้เพื่อกำกับ ดูแล และลดโอกาสการเกิดความผิดพลาด ความสูญเสีย หรือการทุจริตในกระบวนการดำเนินงาน โดยยึดตามหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และมาตรฐานทางราชการ การควบคุมความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ถูกต้อง เป็นระบบ ตรวจสอบย้อนกลับได้ และเสริมสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. แนวคิดเกี่ยวกับ Application BSPTC Shift Cycle

BSPTC Shift Cycle Model เป็นนวัตกรรมการจัดการความเสี่ยงที่พัฒนาขึ้นจากหลักการของ PDCA Cycle (Plan-Do-Check-Act) โดยบูรณาการเข้ากับเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบ Application จุดเด่นคือการหมุนเวียนเป็นวัฏจักรต่อเนื่อง (Cycle) ที่ทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถวางแผน (Plan) แนวทางการควบคุมความเสี่ยง ดำเนินการ (Shift/Do) ตามขั้นตอนที่กำหนด ตรวจสอบ (Check) ข้อมูลและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข (Control/Act) เพื่อยกระดับมาตรฐานการทำงาน

ประชากร/ กลุ่มเป้าหมาย

๑. กลุ่มเป้าหมายคือบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับการควบคุมความเสี่ยงภายใน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน ๑๒ คน

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ตัวแปรที่ศึกษา

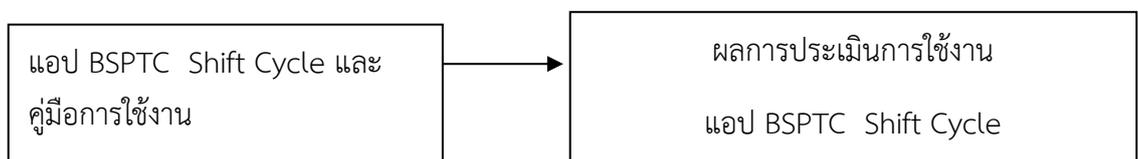
ตัวแปรอิสระ แอป BSPTC Shift Cycle และคู่มือการใช้งาน

ตัวแปรตาม ผลการประเมินการใช้งาน

สมมติฐานการวิจัย

-

กรอบแนวคิดในการวิจัย



นิยามศัพท์

๑. Application BSPTC Shift Cycle หมายถึง แอปพลิเคชันที่ถูกออกแบบและพัฒนาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมความเสี่ยงภายในสถานศึกษา โดยประยุกต์แนวคิดวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ให้เป็นระบบหมุนเวียนต่อเนื่อง (Cycle) ครอบคลุมการวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งในงานวิจัยนี้หมายถึงการใช้แอปพลิเคชันดังกล่าวโดยบุคลากรฝ่ายการเงิน บัญชี และพัสดุของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๒ การควบคุมความเสี่ยงภายใน หมายถึง กระบวนการที่วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานใช้ในการป้องกันและลดความผิดพลาด ความเสียหาย หรือความไม่โปร่งใสในการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ

๓ ผลของ Application BSPTC Shift Cycle หมายถึง การเปลี่ยนแปลงหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อประสิทธิภาพการควบคุมความเสี่ยงภายในวิทยาลัยเทคนิคบางสะพานหลังจากการนำแอปพลิเคชันไปใช้ โดยวัดจากการเปรียบเทียบระดับการควบคุมความเสี่ยงภายในก่อนและหลังใช้แอปพลิเคชัน และความคิดเห็น/ความพึงพอใจของบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน

๔ บุคลากรในสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี และเจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการใช้งาน Application BSPTC Shift Cycle ภายในวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ช่วยให้กระบวนการควบคุมความเสี่ยงมีความเป็นระบบมากขึ้น ลดข้อผิดพลาดที่เกิดจากการทำงานด้วยเอกสารหรือวิธีการเดิม

๒. สามารถนำไปวิเคราะห์ความเสี่ยง ประเมินสถานการณ์ และกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างแม่นยำและทันที่

บรรณานุกรม

รัชนิกร พันธุ์นุ้ย. (๒๕๖๓). การพัฒนาระบบควบคุมความเสี่ยงภายในสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ. วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา, ๑๕(๒), ๔๕-๕๘.

อนุชา จันทร์เพ็ญ. (๒๕๖๕). การจัดการความเสี่ยงภายในสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล. วารสารการบริหารและพัฒนาองค์กร, ๑๒(๓), ๘๗-๙๙.

พิชญา ภูแก้ว. (๒๕๖๖). การประเมินผลการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการควบคุมภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา. วารสารวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา, ๑๙(๑), ๕๕-๗๐.

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนา Application BSPTC Shift Cycle เพื่อควบคุมความเสี่ยงภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย และเพื่อสนับสนุนการพัฒนาแอปพลิเคชันให้มีความสอดคล้องกับหลักการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ โดยสามารถแบ่งการศึกษาออกเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

- ๑.แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง
- ๒.แนวคิดเกี่ยวกับการควบคุมภายใน
- ๓.แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา
- ๔.แนวคิดเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและแอปพลิเคชัน
- ๕.แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาแอปพลิเคชัน
- ๖.แนวคิดเกี่ยวกับโมเดล BSPTC Shift Cycle
- ๗.งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง

การบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เป็นกระบวนการที่องค์กรนำมาใช้เพื่อระบุ วิเคราะห์ ประเมิน และจัดการกับเหตุการณ์ที่อาจส่งผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ความเสี่ยงอาจเกิดขึ้นจากปัจจัยภายในและภายนอกองค์กร ซึ่งหากไม่มีการจัดการที่เหมาะสม อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อการดำเนินงาน การเงิน ชื่อเสียง และความน่าเชื่อถือขององค์กร (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, ๒๕๖๔; สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, ๒๕๖๕)

กระบวนการบริหารความเสี่ยงโดยทั่วไปประกอบด้วย การระบุความเสี่ยง การวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง การกำหนดมาตรการจัดการความเสี่ยง การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้องค์กรสามารถลดโอกาสเกิดความเสียหาย และเพิ่มความมั่นใจในการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, ๒๕๖๖)

๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการควบคุมภายใน

การควบคุมภายใน (Internal Control) หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรร่วมกันกำหนดขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ระบบควบคุมภายในที่ดีจะช่วยลดความเสี่ยงในการดำเนินงาน และป้องกันความผิดพลาดหรือการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น (กรมบัญชีกลาง, ๒๕๖๕)

องค์ประกอบของการควบคุมภายในประกอบด้วย สภาพแวดล้อมการควบคุม การประเมินความเสี่ยง กิจกรรมการควบคุม สารสนเทศและการสื่อสาร และการติดตามประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้มีความสัมพันธ์กันและต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ระบบควบคุมภายในสามารถสนับสนุนการบริหารงานขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กนกพร ศรีสุข, ๒๕๖๓)

๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นองค์กรภาครัฐที่มีภารกิจด้านการจัดการศึกษา การบริหารงบประมาณ และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ความเสี่ยงในสถานศึกษาจึงอาจเกิดขึ้นได้ในหลายด้าน เช่น ความเสี่ยงด้านการเงินและพัสดุ ความเสี่ยงด้านการบริหารงานวิชาการ ความเสี่ยงด้านบุคลากร และความเสี่ยงด้านการบริหารโครงการและกิจกรรม (สุพัตรา วงศ์ศรี, ๒๕๖๔)

การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ มีการกำหนดแนวทางควบคุมและติดตามความเสี่ยงอย่างชัดเจน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยสนับสนุนกระบวนการบริหารความเสี่ยงจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการควบคุมความเสี่ยงภายในสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, ๒๕๖๖)

๒.๔ แนวคิดเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและแอปพลิเคชัน

ระบบสารสนเทศ (Information System) เป็นระบบที่ใช้ในการรวบรวม ประมวลผล จัดเก็บ และเผยแพร่ข้อมูล เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการบริหารจัดการขององค์กร การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานช่วยให้การดำเนินงานมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถตรวจสอบข้อมูลย้อนหลังได้ (ธนภุต พงศ์พัฒนา, ๒๕๖๕)

แอปพลิเคชันเป็นเครื่องมือหนึ่งของระบบสารสนเทศที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงาน โดยแอปพลิเคชันที่ดีควรมีความง่ายต่อการใช้งาน มีความถูกต้องของข้อมูล มีความปลอดภัย และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานได้อย่างเหมาะสม การนำแอปพลิเคชันมาใช้ในการศึกษาจึงช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและลดความเสี่ยงจากการทำงานด้วยระบบเอกสารแบบเดิม (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๕)

๒.๕ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาแอปพลิเคชัน

การพัฒนาแอปพลิเคชัน (Application Development) เป็นกระบวนการสร้างหรือปรับปรุงระบบงานให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน โดยกระบวนการพัฒนาแอปพลิเคชันประกอบด้วย การวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ การออกแบบระบบ การพัฒนาและเขียนโปรแกรม การทดสอบระบบ และการนำระบบไปใช้งานจริง รวมถึงการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (พิมพ์ชนก ชูศักดิ์, ๒๕๖๔)

การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการบริหารจัดการองค์กร ควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน ความสะดวกในการใช้งาน และความสามารถในการสนับสนุนกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (ณัฐพล แก้วกาญจน์, ๒๕๖๖)

๒.๖ แนวคิดเกี่ยวกับโมเดล BSPTC Shift Cycle

BSPTC Shift Cycle เป็นแนวคิดหรือกระบวนการที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการงานและการควบคุมความเสี่ยงภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน การตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, ๒๕๖๕)

การนำโมเดล BSPTC Shift Cycle มาประยุกต์ใช้ร่วมกับแอปพลิเคชัน จะช่วยให้การควบคุมความเสี่ยงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบันทึกข้อมูล ตรวจสอบ และรายงานผลได้อย่างเป็นระบบ และลดความเสี่ยงที่อาจเกิดจากความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน (ณัฐพล แก้วกาญจน์, ๒๕๖๖)

๒.๗ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

สมชาย ใจดี (๒๕๖๔) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาที่มีระบบบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในที่ชัดเจน สามารถลดความผิดพลาดในการดำเนินงาน และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ

กนกพร ศรีสุข (๒๕๖๓) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบควบคุมภายในเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาระบบควบคุมภายในให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุนระบบควบคุมภายใน ช่วยลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และเพิ่มความโปร่งใสในการบริหารงานของสถานศึกษา

สุพัตรา วงศ์ศรี (๒๕๖๔) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารความเสี่ยงในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาประเภทของความเสี่ยงและแนวทางการจัดการความเสี่ยงในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความเสี่ยงที่พบบ่อย ได้แก่ ความเสี่ยงด้านการเงิน ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการกำกับติดตาม โดยการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ณัฐพล แก้วกาญจน์ (๒๕๖๖) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสนับสนุนการบริหารความเสี่ยงในหน่วยงานภาครัฐ มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันที่ช่วยในการบันทึกติดตาม และประเมินความเสี่ยง ผลการวิจัยพบว่า แอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้นสามารถช่วยเพิ่มความเร็วในการบริหารความเสี่ยง ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ธนกฤต พงศ์พัฒนา (๒๕๖๕) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การใช้ระบบสารสนเทศและแอปพลิเคชันช่วยให้การบริหารจัดการมีความเป็นระบบ สามารถตรวจสอบข้อมูลได้ง่าย และลดความเสี่ยงจากการดำเนินงานด้วยระบบเอกสารแบบเดิม