

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อลดแรงกดดันทางการเรียนและส่งเสริมความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน วิชาการเขียนโปรแกรมด้วยคอมพิวเตอร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมที่พัฒนาขึ้นต่อความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
2. ผลการเปรียบเทียบความรับผิดชอบในการส่งงานก่อนและหลังการใช้กิจกรรม

4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 17 คน

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	13	76.5
หญิง	4	23.5
รวม	17	100

4.2 ผลการเปรียบเทียบความรับผิดชอบในการส่งงานก่อนและหลังการใช้กิจกรรม

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรับผิดชอบในการส่งงานก่อนและหลังการทดลอง

การวัด	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ก่อนทดลอง	2.79	0.93	น้อย
หลังทดลอง	7.44	1.36	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรมมีค่าสูงกว่าก่อนการใช้กิจกรรม

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบความรับผิดชอบในการส่งงานก่อนและหลังการทดลอง ด้วยสถิติ t-test แบบกลุ่ม สัมพันธ์

การวัด	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนทดลอง	2.79	0.93		
หลังทดลอง	7.44	1.36	12.53	0.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรมสูงกว่าก่อนการใช้กิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ากิจกรรมที่พัฒนาขึ้นส่งผลต่อความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน

4.3 ผลการวิเคราะห์แรงกดดันทางการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงกดดันทางการเรียนหลังการใช้กิจกรรม

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ด้านปริมาณงาน	3.12	0.33	ปานกลาง
ด้านความยากของเนื้อหา	3.29	0.47	ปานกลาง
ด้านความกังวลเรื่องคะแนน	1.29	0.47	ต่ำ
รวม	7.71	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักเรียนมีระดับแรงกดดันทางการเรียนอยู่ในระดับ ต่ำ / ปานกลาง หลังการใช้กิจกรรม แสดงว่ากิจกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถช่วยลดแรงกดดันทางการเรียนได้

4.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรมสูงกว่าก่อนการใช้กิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. แรงกดดันทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำถึงปานกลางหลังการใช้กิจกรรม
3. กิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความรับผิดชอบและลดแรงกดดันทางการเรียน