



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน.....

ที่ ๑๗/๒๕๖๙ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๙.....

เรื่อง รายงานผลข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ได้ดำเนินการตามตัวชี้วัด ตามคู่มือการดำเนินการหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. ๐๒๐๖.๓/ว ๒๒ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อเสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้าว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ใหญ่ยงค์ ตำแหน่ง ครู ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (ประเด็นท้าทาย) เรื่องผลการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูและบุคลากรที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ในส่วนของบทที่ ๑ และบทที่ ๒ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (ประเด็นท้าทาย) รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ว่าที่ร.ต.....
(นฤพนธ์ ใหญ่ยงค์)
ครู

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑ เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

๒ เห็นชอบ

- ๑๐๖ เป็นรองผู้อำนวยการ

๑ ทศพร
๒ ๑๐๖

(นายนิมิตร ศรียาภักย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยกำลังมุ่งสู่การพัฒนาในยุคดิจิทัลและเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) ตามนโยบายประเทศไทย 4.0 ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะสูง สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และความรับผิดชอบในการทำงาน นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการปฏิบัติจริง การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ เพื่อผลิตกำลังคนสายอาชีพที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

อย่างไรก็ตาม จากสภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการเขียนโปรแกรมด้วยคอมพิวเตอร์ พบว่านักเรียนจำนวนไม่น้อยประสบปัญหาแรงกดดันทางการเรียน เนื่องจากเนื้อหาวิชามีความซับซ้อน ต้องใช้ทักษะการคิดเชิงตรรกะ ความละเอียดรอบคอบ และการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนเกิดความเครียด ความท้อถอย ขาดแรงจูงใจในการเรียน และขาดความรับผิดชอบในการส่งงานตามกำหนดเวลา สาเหตุส่วนหนึ่งมาจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ยังเน้นเนื้อหามากกว่ากระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ขาดกิจกรรมที่ช่วยลดความตึงเครียดและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียน

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยลดแรงกดดันทางการเรียน และส่งเสริมความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน โดยนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบงานย่อย (Mini-task) การเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย และการจัดกิจกรรมในลักษณะเกมการเรียนรู้ (Game-based Learning) มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ซึ่งจะช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย สนุกสนาน และกระตุ้นความกระตือรือร้นในการเรียนด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิจัยเรื่อง “พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนลดแรงกดดันทางการเรียนเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน วิชาการเขียนโปรแกรมด้วยคอมพิวเตอร์” เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในตนเอง และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างยั่งยืนเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมส่งงานของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1.2.1 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยลดแรงกดดันทางการเรียนของนักเรียน
- 1.2.2 เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้มุ่งพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยลดแรงกดดันทางการเรียน โดยเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย การใช้เกมการเรียนรู้ และการแบ่งงานเป็นงานย่อยขนาดเล็ก (Mini-task) เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน

1.3.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 2 กลุ่มที่ 1 ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.3.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1.3.4 ขอบเขตด้านตัวแปร

- ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบมาเพื่อลดแรงกดดันทางการเรียน
- ตัวแปรตาม ได้แก่ ความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน

1.4 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ลดแรงกดดันทางการเรียน จะมีความรับผิดชอบในการส่งงานสูงกว่าก่อนการใช้กิจกรรม

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

กิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบมาเพื่อลดแรงกดดันทางการเรียนส่งผลต่อความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

- 1.6.1 กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมที่ผู้วิจัยออกแบบขึ้นเพื่อลดแรงกดดันและส่งเสริมให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา เช่น งานกลุ่ม งานย่อย (Mini-task) และเกมการเรียนรู้
- 1.6.2 แรงกดดันทางการเรียน หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อความยากของงาน ปริมาณงาน และความกังวลเกี่ยวกับคะแนน ซึ่งวัดจากแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
- 1.6.3 ความรับผิดชอบในการส่งงาน หมายถึง พฤติกรรมการส่งงานตรงเวลา การทำงานครบถ้วน และการปฏิบัติตามข้อแนะนำของครู
- 1.6.4 การพัฒนากิจกรรม หมายถึง กระบวนการออกแบบ สร้าง และปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อช่วยลดแรงกดดันทางการเรียนและส่งเสริมความรับผิดชอบของนักเรียน
- 1.6.5 การเขียนโปรแกรมด้วยคอมพิวเตอร์ หมายถึง กระบวนการสร้างคำสั่งหรือโค้ดด้วยภาษา C เพื่อแก้ปัญหาและควบคุมการทำงานของคอมพิวเตอร์

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.7.1 ได้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยลดแรงกดดันและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.7.2 นักเรียนมีพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานเพิ่มมากขึ้น และส่งงานตรงเวลามากขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อลดแรงกดดันทางการเรียนและส่งเสริมความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน วิชาการเขียนโปรแกรมด้วยคอมพิวเตอร์ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบการวิจัย แบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. แนวคิดเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยและงานย่อย (Mini-task)
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงกดดันทางการเรียน
4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียนและการส่งงาน
5. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรม
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มากกว่าการรับความรู้จากการบรรยายเพียงอย่างเดียว ทิศนา ขัมมณี (2564) กล่าวว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ Slavin (2018) อธิบายว่า Active Learning ช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน ลดความตึงเครียด และช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง เนื่องจากผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในงานวิจัยนี้จึงอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ลดแรงกดดัน และเกิดความรับผิดชอบในการส่งงานเพิ่มมากขึ้น

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยและงานย่อย (Mini-task)

กิจกรรมกลุ่มย่อยเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางสังคม ความรับผิดชอบ และความสามัคคีแนวคิดเรื่องงานย่อย (Mini-task) เป็นการแบ่งงานขนาดใหญ่ให้เป็นงานย่อยขนาดเล็ก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำสำเร็จได้ง่ายขึ้น ลดความกดดันจากปริมาณงาน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการเรียนไม่ยากเกินไป และสามารถส่งงานได้ตามกำหนดเวลา Hattie (2009) กล่าวว่า การกำหนดเป้าหมายย่อยที่ชัดเจนและสามารถประสบความสำเร็จได้ จะช่วยเพิ่มแรงจูงใจและความเชื่อมั่นของผู้เรียนการนำกิจกรรม

กลุ่มย่อยและ Mini-task มาใช้ในงานวิจัยนี้ จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยลดแรงกดดันทางการเรียน และส่งเสริมความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงกดดันทางการเรียน

แรงกดดันทางการเรียน (Academic Stress) หมายถึง ความรู้สึกตึงเครียด ความวิตกกังวล และความไม่สบายใจที่เกิดขึ้นจากภาระการเรียน การบ้าน การสอบ หรือความคาดหวังของครูและผู้ปกครอง อารมณ์ ใจเที่ยง (2563) กล่าวว่า แรงกดดันที่มากเกินไปจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความเครียด ขาดแรงจูงใจ และหลีกเลี่ยงการเรียนรู้อุสิมิล ว่องวานิช (2557) อธิบายว่า แรงกดดันในระดับที่เหมาะสมสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ได้ แต่หากอยู่ในระดับสูงจะทำให้ผู้เรียนเกิดความท้อถอย ซึมเศร้า และแสดงพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมทางการเรียนการลดแรงกดดันทางการเรียนจึงต้องอาศัยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร และเน้นความสำเร็จเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญของงานวิจัยฉบับนี้

2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียนและการส่งงาน

ความรับผิดชอบ (Responsibility) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่กำหนด และยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง ทิศนา ขัมมณี (2564) กล่าวว่า ความรับผิดชอบเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องปลูกฝังผ่านการลงมือปฏิบัติจริง Hattie (2009) พบว่า ความรับผิดชอบของผู้เรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะด้านการส่งงานตรงเวลาและการทำงานอย่างมีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรับผิดชอบงานของตนเองเป็นส่วนสำคัญในการสร้างวินัยในตนเอง ซึ่งงานวิจัยนี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรับผิดชอบผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนอาชีวศึกษา

2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรม

การเรียนการสอนวิชาการเขียนโปรแกรมเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยทั้งความรู้เชิงทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนต้องใช้ทักษะการคิดเชิงตรรกะ การแก้ปัญหา และการคิดเป็นขั้นตอน (Algorithmic Thinking) Slavin (2018) กล่าวว่า การเรียนเขียนโปรแกรมที่มีประสิทธิภาพควรใช้กิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานเป็นกลุ่ม และการเรียนรู้จากปัญหาจริง (Problem-based Learning) เพื่อช่วยลดความยากและความตึงเครียดของผู้เรียนการนำแนวคิด Mini-task และเกมการเรียนรู้มาใช้ในการสอนเขียนโปรแกรม จะช่วยให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ลดความกดดัน และเพิ่มความรับผิดชอบในการทำงานแต่ละขั้นตอน

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ พบประเด็นที่สอดคล้องกับงานวิจัยนี้ ดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2563) ได้ศึกษาการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม พบว่านักเรียนมีความ
รับผิดชอบและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

สุวิมล ว่องวานิช (2557) ศึกษาการใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาการเรียนการสอน พบว่า
การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสามารถลดความเครียดและเพิ่มความรับผิดชอบของผู้เรียน

Hattie (2009) ศึกษาผลของปัจจัยด้านการเรียนรู้ต่อผลสัมฤทธิ์ พบว่าการตั้งเป้าหมายย่อยและการ
ให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอมีผลต่อความรับผิดชอบของผู้เรียนในระดับสูง

Slavin (2018) ศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่าสามารถช่วยลดแรงกดดันในการเรียน และทำให้
ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและส่งงานตรงเวลามากขึ้นจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม การใช้ Mini-task และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีส่วนสำคัญในการลดแรงกดดัน
ทางการเรียนและส่งเสริมความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดและจุดมุ่งหมาย
ของการวิจัยในครั้งนี้

